Приложение 2

к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 2» от 30 августа 2023 №241

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Праздники, традиции и ремёсла народов России»

Для обучающихся 1 – 4 классов,

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

Составители: педагог дополнительного образования Виноградова Л.А.

МБОУ «СОШ № 2»

Личностные метапредметные результаты освоения внеурочного

курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России»

1класс

В результате изучения курса «Праздники , традиции и ремесла России» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты :

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса по программе «Праздники, традиции и ремёсла России»:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметными результатами характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).
- разучить несколько элементов танца
- разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи;
- познакомить с пословицами и поговорками о праздниках;
- изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.
- воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор.
- разучить песни и игры;
- научиться печь блины, красить пасхальные яйца;
- разучить игры с катанием пасхальных яиц.
- разучить песни о завивании берёзки, хороводы;
- научиться плести венки.
- сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы.

Ожидаемые результаты к концу 1 класса

Учащиеся научатся:

- чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознанию ответственности человека за общее благополучие; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- точно и правильно воспринимать предметы и явления.

2 класс

В результате изучения данного курса **во 2 классе** обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты 2 класс:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Ожидаемые результаты к концу 2 класса

Учащиеся научатся:

- чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознанию ответственности человека за общее благополучие; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- точно и правильно воспринимать предметы и явления.

3класс

В результате изучения данного курса **в 3 классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результататы :

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- умение готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Ожидаемые результаты к концу 3 класса

Учащиеся научатся:

- составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
- чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознанию ответственности человека за общее благополучие; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- точно и правильно воспринимать предметы и явления.

4 класс

В результате изучения курса в **4 классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
-

Ожидаемые результаты к концу 4 класса

Учащиеся научатся:

- составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
- чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознанию ответственности человека за общее благополучие; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- точно и правильно воспринимать предметы и явления.

Содержание курса с определением основных форм и видов внеурочной деятельности обучающихся

1 класс

1. **Осень золотая. Спасы. Успение. Покров (10 ч.)**

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа). Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы. Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в парах, разучивание хоровода(осенний), потешок об осени, песни «Осень, осень в гости просим».Обрядовое действо «Посиделки», «Девичьи гадания»(гадания на крупе, зеркале, свече).

2. **Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси (7 ч.)**

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка —

символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.
Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в парах, наблюдение за природой , словесное рисование, демонстрация наглядных пособий, презентация);изготовление народного календаря по месяцам, рисунки языческих и христианских праздников ,изучение обряда «Святки»,
«Рождество ,Сочельник»,изготовление рождественской открытки.

3. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха (13 ч.)

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции Масленицы. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание ; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.
Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево). Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — артоса.
Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.
Формы работы и виды деятельности : беседа, работа в парах, конкурс рисунков, разучивание масленичных закличек «Веснянка», «Широкая Масленница», «Масленница-годовая».Разучивание хоровода «Веснянка».Художественная роспись «Писанка».Обряд «Христование».

4. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день (3 ч.)

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). День начала посевных работ.
День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.
Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов .
Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа . Ильин день. Начало жатвы, уборка хлебов. Илья - воевода небесных сил.
Формы и виды деятельности учащихся: диалог, дискуссия, отчет-концерт. Разучивание посевных закличек «Земелюшка-чернозём», хоровода «Во поле берёзонька стояла»,обряд «Завивание берёзки», «Кумление»(песня «Ой,кумушка»).Изготовление символа солнцестояния.

2 класс

1. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси (7 ч.)

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Сочетание языческих и христианских праздников.
Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка —

символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в парах, презентация песен-колядок; разучивание хоровода, песен-колядок «Уж я сяду на порог» «Овсень-овсень». Разыгрывание обрядового действа «Колядки».Изготовление масок для обряда «Ряженье».

2. **Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха (13 ч.)**

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции Масленицы. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.

Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево). Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — артоса.

Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в парах, ;разучивание масленичных закличек «Ау-ау аукаем весну приаукиваем», «Апрель, апрель открывай окно и дверь». Художественная роспись «Писанок»(«Христос воскрес»).Рисунок символа здоровья и красоты (верба).

3. **Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день (4 ч.)**

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов .

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа . Ильин день. Начало жатвы, уборка хлебов. Илья - воевода небесных сил.

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в парах, индивидуальная работа ,групповая работа. Презентация «Покровитель Москвы и русского государства Георгий Победоносец»,разучивание обряда «Зелёные святки»,изготовление девичьего венка к Троицкому гаданию символа праздника Ивана Купала. Разучивание жнивных попевок («Зёрнышко», «Колосок»).Разучивание игры «Снопы».

4. **Осень золотая. Спасы. Успение. Покров (10 ч.)**

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа). Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы. Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Формы и виды деятельности учащихся:беседа, отчет-концерт, выставка художественных работ .Составление загадок про три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый. Изготовление панно «Урожай».Разучивание песни «Осень»,игры «Осенние состязания».Творческая работа «Успение Богородицы»(бисер).

3 класс

1.Керамика Гжели (3 ч.)

Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели - это произведения народного искусства и художества. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели (вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы.

Формы работы и виды деятельности : беседа, работа в парах, Презентация «Голубые узоры Гжели». Составление рассказа детьми о центре русской керамике-Гжель. Роспись посуды из папье-маше(кувшин, кружка)в стиле Гжель.

2.Хохлома и Жостово (3 ч.)

Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок. Работы мастеров Хохломы. Село Жостово: народный промысел — расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в парах, художественный рисунок « Золотая Хохлома».Презентация «Работы мастеров Хохломы». Роспись жостовского подноса(рисунок).

3.Павловопосадские шали (3 ч.)

Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей

Формы работы и виды деятельности: беседа, художественный рисунок «Павлопосадская шаль». Презентация « Народный промысел».Разучивание хоровода «Платочек»,игры «Угадай узор».

4.Вятская и богородская игрушка (3 ч.)

Вятскую игрушка. Праздник « Свистунья» . Дымковские животные, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) . Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века: окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнецы», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка».

Формы работы и виды деятельности: групповая работа, беседа. Беседа о жанре Вятская и Дымковская игрушка, изготовление из пластилина игрушки «Барыня». Устное творчество: составление загадок, потешок, пословиц, поговорок. Поисковая работа материала и составление презентации «Богородская деревянная игрушка как промысел XVII века»

5.Русские народные игры (6 ч.)

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх.

Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в круге. Изготовление макета «Древо жизни».Разучивание старинных игр(«Гуси-лебеди», «Узелок», «Воротички», «Дударь»),изучение вокального материала к играм «Костромушка», «Бояре», «Каравай».Изготовление из папье-маше пасхальных яиц для игры «Кати, кати по плашечке».

6.Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки) (8 ч.)

Песни, загадки, пословицы, поговорки, считалки.

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в парах, художественный рисунок. Знакомство с материнским фольклором, изучение колыбельных потешок и пестушек «Котя-котя коток», «Зайка-побегайка».Знакомство с символами росписи детской колыбели(рисунок).

7.Народные танцы (8 ч.)

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили.

Формы и виды деятельности учащихся:, художественная выставка, отчет-концерт. Изучение наборного и разборного хоровода («Столбы», «Змейка», «Воротички»). Разучивание пляски «Кадриль», «Русская кадриль», «Барыня».Разучивание русского перепляса «Квадрат».Презентация «Что такое русский хоровод ?»Знакомство с играми-хороводами(«Гори ,гори ясно», «Ай, гу-гу», «На стульчике», «Дударь»).

4 класс

1.Керамика Гжели (3 ч.)

Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели - это произведения народного искусства и художества. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели (вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в группе, художественный рисунок « Гжель»,индивидуальная работа. Презентация «Голубые узоры Гжели».Составить рассказ о центре русской керамике- Гжель. Роспись посуды из папье-маше (кувшин, кружка)в стиле Гжель.

***2.*Хохлома и Жостово (3 ч.)**

Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок. Работы мастеров Хохломы. Село Жостово: народный промысел — расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в парах, художественный рисунок, индивидуальная работа. Презентация «Работы мастеров Хохломы». Роспись жостовского подноса(рисунок).Изготовление панно «Полевой букет»из природного материала в стиле хохлома.

3.Павловопосадские шали (3 ч.)

Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей

Формы работы и виды деятельности : беседа, работа в парах, художественный рисунок «Платочный хоровод». Сбор материала о народном промысле в Павловском Посаде и составление презентации « Декоративные промыслы России».Разучивание хоровода «Платочек»,игры «Угадай узор».Подбор устного народного творчества о павлопосадском платке.

4.Вятская и богородская игрушка (3 ч.)

Вятскую игрушка. Праздник « Свистунья» . Дымковские животные, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) . Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века: окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнецы», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка».

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в парах, художественный рисунок, индивидуальная работа. Рассказ о жанре Вятская и Дымковская игрушка, изготовление из

пластилина игрушки «Барыня». Устное творчество: составление загадок, потешок, пословиц, поговорок. Поисковая работа материала и составление презентации «Богородская деревянная игрушка как промысел XVII века».Конкурс-выставка поделок вятской и богородской игрушки.

5.Русские народные игры (6 ч.)

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх.

Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в круге. Изготовление макета «Древо жизни».Разучивание старинных игр(«Гуси-лебеди», «Узелок», «Воротички», «Дударь»),изучение вокального материала к играм «Костромушка», «Бояре», «Каравай».Изготовление из папье-маше пасхальных яиц для игры «Кати, кати по плашечке».Изучение новых игр «Плётка», «Змейка», «Селезнь», «Медведь».

6.Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки) (8 ч.)

Песни, загадки, пословицы, поговорки, считалки

Формы работы и виды деятельности: беседа, работа в группах,художественный рисунок,вокал. Знакомство с материнским фольклором, изучение колыбельных потешок и пестушек «Котя-котя коток», «Зайка-побегайка».Знакомство с символами росписи детской колыбели(рисунок),детской одежды. Разучивание колыбельной песни «Моё дитятко».

7.Народные танцы (8 ч.)

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили.

Формы и виды деятельности учащихся: беседа, народные танцы, игры, отчет-концерт. . Изучение наборного и разборного хоровода(«Столбы», «Змейка», «Воротички»). Разучивание пляски «Кадриль», «Русская кадриль», «Барыня».Разучивание русского перепляса «Квадрат».Презентация «Что такое русский хоровод ?»Знакомство с играми-хороводами(«Гори ,гори ясно», «Ай, гу-гу», «На стульчике», «Дударь», «Плетень», «Как у Трифона», «Ураза».)

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Осень золотая. Спасы. Успение. Покров	10

1	1.1	Праздники – время отдыха, веселья.	1
2	1.2	Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян.	1
3	1.3	Сочетание языческих и христианских праздников.	1
4	1.4	Общие и семейные праздники.	1
5	1.5	Обычаи и обряды в проведении праздников.	1
6	1.6	Роль традиций.	1
7	1.7	Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа).	1
8	1.8	Христианские легенды о Спасах. (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).	1
9	1.9	Успение Богородицы.	1
10	1.10	Спожинки – окончание жатвы.	1
	2	**Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси**	**7**
11	2.1	Канун Нового года. Васильев вечер	1
12	2.2	Современный новогодний праздник	1
13	2.3	Святки – веселое время года.	1
14	2.4	Ряженье, ряженые – древний обычай Святок.	1
15	2.5	Баловство древний обычай Святок .	1
16	2.6	.Гадание древний обычай Святок	1
17	2.7	Святочные подблюдные песни	1
	3	**Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха**	**13**
18	3.1	Масленица – весенняя праздник проводов зимы.	1
19	3.2	Масленичные обряды. Масленица _ семиденька	1
20	3.3	Масляничные заклички	1
21	3.4	.Широкая масленица Лакомка .	1
22	3.5	«Госпожа честная Масленница»	1
23	3.6	А мы масленицу совстречали	1
24	3.7	Нам весну гукать .	1
25	3.8	Солнышко ведрышко . Весенние гульбища	1
26	3.9	Весенние хороводы Веснянка .	1

27	3.10	Наборный хоровод Хожу я гуляю	1
28	3.11	Разборный хоровод Колечко	1
29	3.12	Сороки – весенний праздник	1
30	3.13	Обрядовые действа праздника Сороки	1
	4	**Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала.Петров день. Ильин день**	**3**
31	4.1	Егорьев день – 6 мая. День Святой Троицы.(«Зелёные Святки»).	1
32	4.2	Хороводы, гулянья вокруг березки. Завивание березки	1
33	4.3	Иван Купала. День Петра и Павла. Ильин день.	1

2 класс

№п/п		**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**
	1	**Осень золотая. Спасы. Успение. Покров**	**10**
1	1.1	Покров Богородицы.	1
2	1.2	Девичьи гадания.	1
3	1.3	Началооенних посиделок.	1
4	1.4	Песни осенин	1
5	1.5	Осенние хороводы	1
6	1.6	Наборные иразборные хороводы	1
7	1.7	Наречение именем .	
8	1.8	Значение толкования имени	
9	1.9	Фамилия .	
10	1.10	Отчество .	
	2	**Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси**	**7**
11	2.1	Рождественский сочельник .	1
12	2.2	Рождество Христово .	1

13	2.3	Рождественские колядки	1
14	2.4	Елка - символ « райского дерева	1
15	2.5	Крещение Господне. Освещение воды	1
16	2.6	Традиционные крещенские блюда	**1**
17	2.7	Крестины . Ритуал крестин. Именины , Ангел _Хранитель	1
	3	**Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха**	**13**
18	3.1	«Госпожа честная Масленница»	1
19	3.2	А мы масленицу совстречали	1
20	3.3	Весенние хороводы Веснянка .	1
21	3.4	Сороки – весенний праздник	1
22	3.5	Заклички . Скороговорки , Песни .	1
23	3.6	Вербное воскресенье .	1
24	3.7	Символ вербного воскресенья .	1
25	3.8	Песни вербного воскресенья .	1
26	3.9	Великий пост . Значение поста .	1
27	3.10	Пасха . Светлый праздник .	1
28	3.11	Пасхальная атрибутика . Убранство жилища ,	1
29	3.12	Писанки (роспись цветовая гамма)	1
30	3.13	Пасхальные кушания . Кулич символ Пасхи .	1
	4	**Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала.Петров день. Ильин день**	**5**
31	4.1	История возникновения праздника Петра и Павла	1
32	4.2	Троицкие гуляния (завивание венков)	1
33	4.3	Подклетные песни (Во поле березонька стояла) Ряжение березы убранство помещений , Атрибутика праздника .	1
34	4.4	«Илья пророк завей вилок» Ильин день	1

3 класс

№п/п		Наименование разделов и тем	Количество часов
	1	**Керамика Гжели**	**3**
1	1.1	Гжель – основной центр русской керамики.	1
2	1.2	Стиль гжели	1
3	1.3	Изящество и тонкость раскраски.	1
	2	**Хохлома и Жостово**	**3**
4	2.1	Хохлома – художественный народный промысел.	1
5	2.2	Народный промысел Жостово.	1
6	2.3	Расписные металлические подносы.	1
	3	**Павлопосадские платки**	**3**
7	3.1	Павловопосадские шали.	1
8	3.2	История Павлопасадской шали	1
9	3.3		1
	4	**Вятская и Богородская игрушка**	**3**
10	4.1	Вятская игрушка.	1
11	4.2	Богородская игрушка.	1
12	4.3	Изготовление вятской и богородской игрушки	1
	5	**Русские народные игры**	**6**
13	5.1	Роль игр в жизни детей.	1
14	5.2	Игры для мальчиков и девочек.	1
15	5.3	Возникновение командных игр	**1**
16	5.4	Командные игры.	1
17	5.5	Старинные русские игры.	1
18	5.6	Старинные русские игры. Горелки. Прятки	1
	6	**Песни для детей**	**8**
19	6.1	Детские песенки. Считалки.	1
20	6.2	Разучивание песенок считалок.	1
21	6.3	Потешки.	1

22	6.4	Потешки - пестушки	1
23	6.5	Загадки.	1
24	6.6	Разгадывание и сочинение загадок.	1
25	6.7	Пословицы.	1
26	6.8	Расшифровывание пословиц	1
	7	**Народные танцы**	**8**
27	7.1	Хороводы.	1
28	7.2	Игры-хороводы.	1
29	7.3	Наборный хоровод	1
30	7.4	Парные пляски.	1
31	7.5	Парные пляски. Разучивание элементов парной пляски.	1
32	7.6	Переплясы.	1
33	7.7	Переплясы. Разучивание танцевальных фигур перепляса.	1
34	7.8	Кадриль.	1

4 класс

	Керамика Гжели.	3
1.	**.** Гжель- основной центр русской керамики.	1
2.	Стиль гжели	1
3.	Изящество и тонкость раскраски	1
	Хохлома и Жоство.	3
4.	Хохлома-художественный народный промысел	1
5.	Народный промысел Жоство	1
6.	Расписные металлические подносы	1
	Павловопосадские шали	3
7.	Павлопосадские платки.	1
8	Павловопосадские шали	1
9	История Павловопосадской шали	1
	Вятская и Богородская игрушка.	3
10	Вятская игрушка.	1
11	Богородская игрушка. Изготовление вятской и богородской игрушки.	1
12	Вятские матрешки.	1

	Русские народные игры.	6
13	Роль игр в жизни людей	1
14	Игры для мальчиков и девочек	1
15	Возникновение командных игр	1
16	Командные игры	1
17	Старинные русские игры	1
18	Старинные русские игры. Горелки. Прятки	1
	Песни для детей.	8
19	Детские песенки. Считалки.	
20	Разучивание песенок -считалок	1
21	Потешки	1
22	Потешки - пестушки	1
23	Загадки	1
24	Разгадывание и сочинение загадок	1
25	Пословицы	1
26	Расшифровывание пословиц	1
	Народные танцы.	8
27	Хороводы	1
28	Игры - хороводы	1
29	Наборный хоровод	1
30	Парные пляски	1
31	Парные пляски. Разучивание элементов парной пляски.	1
32	Переплясы	1
33	Кадриль	1
34	Итоговое занятие. "Ногам работа - душе праздник"	1
		34